



INSTITUTE FOR
HUMANE EDUCATION

TODO ES BELLO

por Karen Woodburn-Patterson, IHE M.Ed. graduate

PROPÓSITO

Estudiantes usan cuatro de sus sentidos para explorar la belleza de la naturaleza.

GRADOS

K-2

DURACIÓN

15-30 minutos

MATERIALES

- papel
- lapices

ASIGNATURAS RELACIONADAS

Ciencias Sociales, Salud, Lengua y Literatura, Estudios Medioambientales y Arte

NORMAS COMMON CORE

Common Core para grados K-2: <http://bit.ly/16ICrAm>

INFORMACIÓN RELEVANTE

Esta actividad sirve como una introducción a explorar temas del medioambiente, los cinco sentidos, clasificaciones y conexiones, etc.

Esta actividad necesita llevarse a cabo al aire libre; preferentemente en un lugar en el que haya una variedad de ejemplos naturales para observar.



EL PROCEDIMIENTO

1. Pide a los estudiantes sentarse en un círculo. Pídeles que cierren los ojos por un momento y que piensen en algo que sea bonito para ellos.
2. Pide que voluntariamente compartan sus ejemplos.
3. Pregunta, “¿Cuántos de vosotros piensa que podemos encontrar cosas bonitas aquí fuera?”
4. Diles que van a disponer de unos minutos para buscar cosas bonitas alrededor de ellos:
 - Dale a cada estudiante una hoja de papel y algo con lo que escribir.
 - Enséñales cómo doblar el papel a lo largo y a lo ancho, de manera que cuando lo abran de nuevo, los dobleces marcarán cuatro secciones.
 - Pídeles que asignen títulos a las secciones: Vista, Oído, Tacto,

Olfato.

- Tómate algún tiempo para preguntarles por qué piensan que el “gusto” no es una de las opciones. Hazles saber que puede haber cosas que le hagan daño si se lo llevan a la boca, así que no deben meterse nada en la boca durante la realización de esta actividad.
5. Explícales que tienen 5 (hasta 15) minutos (dependiendo de tu preferencia y tiempo disponible) para explorar la zona (asegúrate de que saben cuáles son los límites para dicha exploración) y encontrar cosas que son bonitas. Pueden escribir o dibujar acerca de lo que oigan, vean, sientan y huelan. Hazles saber cuál será la señal (como por ejemplo tres palmadas fuertes) para que regresen y se sienten de nuevo en círculo.
 6. Una vez que los estudiantes han realizados sus exploraciones y han regresado al círculo, pide voluntarios para que compartan sus ejemplos. “¿Qué tienen todos ellos en común?” (Todos son parte de la Naturaleza).
 7. Pídeles que se tomen un momento para notar y disfrutar algunas de las cosas bellas que sus compañeros descubrieron y que ellos no advirtieron.
 8. Invítales pasar tiempo buscando la naturaleza que se rodea y apuntarla para presentar a la clase más tarde. (Específicamente usando los cuatro sentidos)