



INSTITUTE FOR
HUMANE EDUCATION

ATREVERSE A SER DIFERENTE

por Karen Patterson, IHE M.Ed. graduate

PROPÓSITO

¿Qué es prejuicio? ¿Por qué algunas personas juzgan otras por sus diferencias? ¿Cómo podemos hacer elecciones positivas que reflejen comprensión, aceptación y tolerancia? Los estudiantes aprenderán sobre estos asuntos y tendrán la oportunidad de “atreverse a ser diferente” cambiando su apariencia por un día.

GRADOS

3-5

DURACIÓN

1-2 días

MATERIALES

- pizarra blanca y marcadores
- definiciones de “prejuicio”
- una breve historia que muestre el prejuicio en acción
- una variedad de ropas “raras,” disfraces y accesorios

ASIGNATURAS RELACIONADAS

Lengua y Literatura, y Ciencias Sociales e Historia

NORMAS COMMON CORE

Common Core para grados 3-5: <http://bit.ly/18Mnifr>

INFORMACIÓN PERTINENTE

La primera de las cuatro secciones de esta actividad debe ser realizada al inicio del día, o al menos antes del almuerzo o el recreo. Asegúrate de que el resto de profesores o los administradores sepan de antemano sobre la actividad para evitar cualquier confusión o disciplina innecesaria.



Imagen por cortesía de flaiivoloka/Flickr.

EL PROCEDIMIENTO

1. Usando un organizador de gráficos en la pizarra (algunas opciones interesantes son Venn diagram o Double Bubble), discute con los estudiantes en que se diferencian unos de otros y en que son parecidos o iguales. (Ayuda a los estudiantes a listar las diferencias en las siguientes categorías: orígenes étnicos, raza, religión, género y estilo de vida).
2. Pide a los estudiantes que observen cuidadosamente la lista de diferencias. Pídeles que traten de recordar algún momento en el que hayan sido tratados diferentemente por causa de estas diferencias. Pide que algunos voluntarios compartan sus ejemplos con la clase.
3. Presenta a los estudiantes la palabra “prejuicio”. Debate con los estudiantes el significado de prejuicio y como significa “pre-juzgar” outra persona. Ahora, pídeles que piensen y discutan sobre como algunas de las diferencias listadas en la pizarra pueden inducir a una persona a pre-juzgar otra. ¿Cómo tratará una persona juzgada tratará otra persona? ¿Qué sentimientos pueden estar envueltos?

4. Cuéntales la siguiente historia (o una parecida):

Kim era una estudiante de cuarto grado en la clase de la Sta. Robert. Ella tenía muchos amigos pero su mejor amiga era Deja. Deja y Kim eran amigas desde la guardería y jugaban juntas todos los días. Un día Kim llegó a clase vistiendo sus nuevas gafas. Ella estaba muy preocupada con que los otros niños se riesen de ella porque llevaba gafas. Sin embargo, ella sabía que su mejor amiga, Deja, nunca se reíría de ella. Cada mañana, Kim notaba que muchos de sus compañeros la observaban fijamente y que casi nadie hablaba con ella. En el recreo, su mejor amiga Deja no quería jugar más con ella. Deja dijo que quería jugar con otras niñas. Kim pasó el resto del recreo sola.

Después de leer la historia, pregunta a los estudiantes qué parte de la historia refleja prejuicio. Discute con ellos cómo cada personaje se sintió y por qué los estudiantes creen que Deja decidió no jugar más con Kim. ¿Las otras niñas influenciaron la decisión de Deja? ¿La decisión de Deja fue justa? ¿Qué otras decisiones podrían haber tomado Kim and Deja?

5. Cuéntales a los estudiantes que hoy toda la clase va a ver como destacarse de los demás por as diferencias. Lleva una variedad de prendas de vestir, disfraces y accesorios como por ejemplo, narices de payaso, gafas de sol grandes, zapatos divertidos, pelucas, parches de ojo, etc. Diles que hoy van a ser diferentes. Anímales a cambiar su apariencia para parecer diferentes. Los estudiantes pueden ponerse una peluca, recoger el bajo de sus tejanos, usar la camiseta del lado contrario, llevar los calcetines por fuera de los zapatos, cualquier cosa que les haga destacarse del resto de la escuela. Deja que los estudiantes mantengan esta apariencia durante todo el día. (Puede que quieras hacer las primeras cuatro secciones de esta actividad un primer día y hacer esta parte de la actividad en un segundo día).

Nota: algunos estudiantes pueden sentirse incómodos con esta actividad y ¡Es algo totalmente normal! Debes animar a los estudiantes, pero no forzarlos a participar. En el caso de que algunos de los estudiantes no participen, conseguirán al menos ver el valor de esta actividad a través de las experiencias de sus compañeros.

6. Después de la experiencia, pide a los estudiantes que cuenten por escrito cómo fue el día. Anímales a escribir sobre sus sentimientos, comentarios que han oído, si fue fácil, difícil, etc. Pide que algunos voluntarios compartan sus experiencias con el resto de la clase.

EXTENSIÓN

1. Continúa esta unidad didáctica con actividades que muestren la conexión entre las situaciones comunes de la vida real y las experiencias con prejuicio que ocurren con frecuencia. En días posteriores es esencial, debatir con ellos también qué elecciones positivas pueden tomarse en lugar de acciones fundadas en el prejuicio.