

EL ANIMAL MÁS PODEROSO DEL MUNDO

Edades: 5 años hasta 8 años

Duración: 45 minutos

Materiales: Una Carta del Universo (ver más abajo); dos cajas pequeñas con un espejo encajado en el extremo de cada una y una pequeña apertura o pestaña al otro final para poder mirar a través de ella. Pueden hacerse pequeños “agujeros de aire” en las cajas para darle más autenticidad, así como poner etiquetas de “No Abrir”, “Manipular con Precaución”, “Frágil”, “Mantener De Pie” – “Peligroso” para “animales peligrosos”, etc. – para darle suspense y aumentar la curiosidad; ejemplos de “peligrosas” y “poderosas” actividades humanas y personales; una pizarra negra/blanca y unas tizas/rotuladores.

Asignaturas Relacionadas: Ciencias Sociales, Ciencias, Lengua y Literatura, y con leves modificaciones, Ciencias Naturales y Salud

Esta actividad se desarrolla especialmente bien si ya has empezado a explorar algunos de los problemas que afronta nuestro planeta.

Información Relevante: Partiendo de que la palabra “poder” puede tener connotaciones positivas o negativas, en esta actividad es importante hacer hincapié en la idea del poder de las elecciones positivas.

1. Invita a los estudiantes a sentarse en círculo. Coloca las cajas en el centro del grupo a la vista de todos y todas.

2. Cuéntales la siguiente historia:

“De camino hacia aquí, atravesé un bosque, absorta/o en mis pensamientos y sin mirar realmente hacia dónde iba. De pronto me choqué con un gran árbol. Cuando miré hacia el árbol, encontré esta carta (sujeta la Carta Del Universo en tus manos) metida en una rama. La cogí, y para mí sorpresa ¡vi que estaba dirigida a todos/as nosotros/as!

“¿La leemos?” Abre la carta (mirar más abajo) con cuidado y léela en voz alta y dramática. Nota: Hacer que la carta parezca “auténtica” puede añadir misterio y magia a la actividad.

3. Muestra curiosidad hacia los animales que están en las cajas. ¿Cómo pueden ser

estos animales tan pequeños y a la vez tan peligrosos y poderosos? ¿Alguna idea acerca del más peligroso?

(Acepta todas las respuestas). ¿Y del más poderoso? (Acepta todas las respuestas).

4. Coge la caja #1 y mira dentro (mira a través de la abertura/pestaña hacia el extremo del espejo pegado). Muéstrate sorprendido/a, y después pásasela a los estudiantes.

Di: “Entonces, ¿quién es el animal más peligroso del mundo? ¡Nosotros y nosotras! ¡Caramba! ¿Cómo puede ser? Yo soy una buena persona; Sé que todos/as vosotros/as sois buenas personas. Sin embargo, he visto mi propia cara en esa caja. Ummm, imagino que debemos estar haciendo algo destructivo de lo que ni siquiera somos conscientes.

”Bueno, todavía tenemos éste otro animal al que mirar” – el animal más poderoso del mundo. La carta dice que quizás este animal nos pueda ayudar a resolver los problemas. Vamos a ver”. (Pasa la caja #2 a los estudiantes). ¡“Vaya, parece que somos nosotros/as otra vez”! Parece que somos peligrosos/as Y poderosos/as. ¿Cómo podemos ser ambos/as?

5. “Vamos a ver algunas de nuestras actividades y quizás esto nos dé algunas pistas”.

Pide a los estudiantes que piensen y digan (en forma de lluvia de ideas) actividades de los seres humanos que causen algún daño a otras personas, animales y al planeta. (Dependiendo de la clase, puede ser que quieras darles un par de ejemplos para animarlos a que empiecen – fábricas y polución de coches; expansión descontrolada de la ciudad, lo que destruye el hábitat; sobrepoblación, etc.).

Después invítales a que compartan algunos ejemplos de acciones que hayan realizado en sus vidas que hayan causado algún daño. (Si lo consideras necesario, dales un par de ejemplos de tu propia vida: conducir un coche en lugar de ir en bici o andar, comer hamburguesas de comida rápida, etc.).

6. Di: ¡“Mirad todas las cosas destructivas hechas por los seres humanos. Realmente podemos ser peligrosos/as”! ¡Pero el Universo nos mostró que también podemos ser poderosos/as! Vamos a ver algunas de las actividades que hacen bien.”

Pídeles que piensen y digan (en forma de lluvia de ideas) actividades que causen menos daño o que ayuden a otras personas, animales o al planeta. (Dependiendo de la clase, puede ser que quieras darles un par de ejemplos para animarlos a que empiecen—reciclar, usar energía alternativa, construir carriles de bicis, proteger especies en peligro de extinción, etc.).

Después invítales a que compartan algunos ejemplos de acciones que hayan realizado en sus vidas que ayuden/causen menos daño. (Si lo consideras necesario, dales un par de ejemplos de tu propia vida: comprar en tiendas de segunda mano, comprar productos de comercio justo, etc.).

Alternativa: Si los estudiantes están menos familiarizados con el impacto que tienen nuestras elecciones, quizás quieras que hagan una lista de actividades humanas (y personales) y después que la lean para decidir, todos juntos, qué actividad causa más daño y cuál menos daño.

7. Señala que las acciones que realizamos cada día son parte del problema, pero que podemos elegir realizar acciones que son parte de la solución. Nuestras elecciones son poderosas. Y si más y más personas saben de estos asuntos y cambian la forma en la que hacen las cosas, podemos ser realmente poderosos/as!

“De acuerdo Universo, creo que hemos captado el mensaje; TODOS/AS somos parte del problema, pero todos/as podemos ser parte de la solución”.

Ampliación:

1. Propón que los estudiantes se dibujen a ellos/as mismos/as como los animales más poderosos del mundo. Pueden hacer sus dibujos tan creativos o tan realistas como quieran (los estudiantes más mayores puede que prefieran otros medios). Después haz una lista de las cosas que este poderoso animal (tú) hace ahora – y especialmente de las cosas que él/ella promete hacer para ayudar al planeta, otras especies, etc. Recuérdales que pongan sus nombres en los dibujos, porque son imágenes de ellos/as. La exposición puede hacerse de todos los animales poderosos, y las actividades que realizan para llevar a cabo cambios positivos en el planeta.

2. Propón que los estudiantes elijan una actividad que estén dispuestos a incorporar a sus propias vidas para ayudar al planeta y a todos/as en él.

Carta del Universo

Queridos/as Amigos/as,

He notado que habéis empezado a hablar sobre los problemas a los que el planeta tierra se está enfrentando, tales como (enumera aquí algunos ejemplos, ej., contaminación, destrucción del hábitat, sobrepoblación).

¡Fenomenal! Estás empezando a utilizar tu capacidad de pensar para reflexionar sobre el impacto de las elecciones de la humanidad y las formas en que tus elecciones pueden hacer más bien y menos mal.

En estas dos cajas hay animales para que los observes. Espero que te ayuden a comprender más sobre lo que está pasando en la Tierra y el porqué. ¡Ten mucho cuidado con los animales en las cajas y NO dejes salir al animal de la caja #1! En esa caja está el animal más **peligroso** del mundo!

El animal de la caja #2 es un animal maravilloso. Cuando sepas más sobre ella (o él) puedes presentársela (lo) a todo el mundo que conozcas. ¡Este es el animal más **poderoso** del mundo!

Empezando por tu profesor/a y la caja #1, mira dentro de las cajas, una a una. Con mucho cuidado y en silencio, para no molestar a ninguno de ellos, pásala alrededor.

Gracias por intentar hacer algo para salvar al precioso planeta Tierra.

Amor, El Universo

Actividad diseñada por Sandra Gabbriellini (HECP Student)