

## ALIENÍGENA EN EL UNIVERSO ÉTICO

**Edades:** 10 años (5º grado) a 13 años (8º grado)

**Duración:** 20 – 45 minutos

**Materiales:** Una hoja con diferentes categorías de preguntas para el/la Alienígena

**Asignaturas Relacionadas:** Ciencias Sociales, Lengua y Literatura e Historia

**Información Relevante:** Para la realización de esta actividad, puedes pretender tener un/a amigo/a que está viajando por el universo con una misión, aprender el estilo de vida de los diferentes seres vivos en los diversos planetas. Ahora ella/él está visitando la Tierra y tú le has traído contigo para hablar con los estudiantes ya que a ella/él le encanta conocer la visión de la gente joven, generalmente más directa y honesta. Puedes explicar que en su planeta todos los seres son tratados con igualdad, respeto y compasión. Para no ofender a nadie, e ella/él le gustaría saber si la misma regla rige en el planeta Tierra. También puedes explicar que como su planeta está muy lejos, ella/él viaja en forma de energía y que para hablar con los estudiantes ocupará temporalmente tu cuerpo. Pregunta a la clase si estaría dispuesta a responder a sus preguntas. Cierra tus ojos para dejarle “entrar en tu cuerpo”, y cuando los abras, será la/la alienígena quien dirija la clase.

**Alternativa:** Otra forma de realizar esta actividad es dividir la clase en grupos de cinco, pedir que un miembro del grupo haga de alienígena, dirija una serie de preguntas al resto de sus compañeros de grupo y dejen constancia de las respuestas en una hoja de papel.

Cada categoría de preguntas tiene cuatro partes:

- 1) ¿Cómo se supone que debes tratar a \_\_\_\_\_?
- 2) ¿Está alguna vez bien hacer daño a \_\_\_\_\_?
- 3) ¿Por qué o por qué no?
- 4) ¿La gente trata a \_\_\_\_\_ generalmente con respeto?

**En relación a los humanos, tu lista puede incluir:**

- personas con diferente color de piel
- personas mayores
- hombres/mujeres
- personas con discapacidades
- personas con distintas religiones

- personas que están mentalmente enfermas
- personas que son pobres/personas que son ricas y poderosas
- personas bajas/personas altas/personas gordas/personas flacas
- personas con ojos marrones/ojos azules/ojos color avellana/ojos azules/ojos rosas

y etcétera.

**En relación a los animales, tu lista puede incluir:**

- animales en general
- pájaros en general/pájaros específicos como gorriones, águilas o pollos
- mamíferos en general/mamíferos en particular como perros, gatos, cerdos, caballos o coyotes
- peces
- reptiles
- anfibios
- insectos

etcétera.

La mayoría de las veces, los estudiantes están de acuerdo con que deberíamos tratar a los demás con respeto, pero a medida que la/el “alienígena” profundiza, prejuicios como racismo, sexismo, patriotismo, etc., salen a la luz. En relación a los animales, la actividad pondrá de manifiesto las inconsistencias en el tratamiento de las diferentes especies.

Cuando los estudiantes hayan terminado las categorías de preguntas-y-respuestas, incita un debate acerca de las incongruencias, complejidades y aspectos confusos de nuestro comportamiento y nuestra moral. ¿Por qué profesamos determinados valores pero no siempre actuamos acorde con ellos? El propósito de esta actividad es precisamente el debate sobre la inconsistencia de nuestros valores y nuestras acciones, así como crear el marco apropiado para futuras actividades que ayuden al estudiante a poner en práctica y a vivir día a día sus valores de manera consistente.

**Actividad de *The Power and Promise of Humane Education***